

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.02.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 26.02.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

Avram Iancu

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Dumitrescu Ionica

Membru – Capuzzi Ștefania Mirela

Membru – Zavera Delia

Membru – Preda Iulia

Secretar -Romanescu Gherghina

Membru CRP -Cherbis Liviu

Membru CRP- Stancu Gabriel

CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Avram Iancu

I.2. Scurt istoric al unității

I.3. Cultura organizațională

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ.

I.6 Analiza S.W.O.T

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

II.1 Contextul politic

II.2 Contextul economic

II.3 Contextul social

II.4 Contextul tehnologic

II.5 Contextul ecologic

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”

III.1 Viziunea școlii

III.2 Misiunea școlii

III.3 Obiective strategice

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

ARGUMENT

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”, Sector 4, pentru perioada 2025–2029, se înscrie în demersul strategic de asigurare a calității și eficienței procesului educațional, în concordanță cu politicile educaționale naționale, europene și locale. Documentul are rolul de a fundamenta direcțiile de acțiune, de a stabili priorități clare și de a orienta activitatea instituției spre atingerea obiectivelor asumate la nivelul comunității școlare.

Necesitatea elaborării acestui plan derivă din transformările profunde care marchează societatea contemporană – digitalizarea, globalizarea, diversificarea nevoilor educaționale și accentul tot mai mare pus pe competențe cheie, gândire critică și spirit civic. În acest context, școala trebuie să-și consolideze rolul de spațiu de formare, inovație și incluziune, capabil să răspundă provocărilor viitorului și să pregătească elevii pentru o lume în continuă schimbare.

Școala Gimnazială „Avram Iancu” se remarcă printr-o tradiție solidă în educația de calitate, prin profesionalismul cadrelor didactice și prin implicarea activă a comunității școlare. Totuși, dinamica mediului educațional actual solicită o permanentă adaptare și o planificare strategică pe termen mediu, bazată pe analiză realistă, participare colectivă și viziune comună.

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 a fost elaborat printr-un proces participativ, implicând cadrele didactice, personalul administrativ, elevii, părinții, reprezentanții autorităților locale și partenerii educaționali. Acest demers colaborativ garantează asumarea colectivă a direcțiilor de dezvoltare și reflectă nevoia de coerență, continuitate și responsabilitate în evoluția instituției.

PDI 2025–2029 are la bază analiza diagnostică a situației actuale a școlii, valorificând punctele forte și identificând ariile de îmbunătățire. În funcție de acestea, au fost stabilite obiective strategice care vizează:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor școlare;
- modernizarea infrastructurii și digitalizarea procesului educațional;
- promovarea incluziunii, a echității și a diversității;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului;
- consolidarea parteneriatelor cu familia, comunitatea și mediul economic;
- stimularea performanței și a participării active a elevilor.

Prin implementarea PDI, școala își propune să asigure o dezvoltare sustenabilă, bazată pe inovație, calitate și colaborare. Documentul constituie totodată un instrument de management strategic care orientează deciziile și resursele către atingerea misiunii și viziunii instituționale.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Avram Iancu” are misiunea de a forma elevi competenți, responsabili și creativi, capabili să se integreze activ într-o societate democratică, în continuă schimbare. Instituția promovează valori precum respectul, integritatea, diversitatea și performanța, oferind un mediu educațional sigur, incluziv și motivant pentru fiecare elev.

MISIUNEA

Școala Gimnazială „Avram Iancu”, cu dăruire, profesionalism și responsabilitate, formează elevii oferind oportunitatea dezvoltării prin activități curriculare și extracurriculare de calitate, prin oferte

educaționale atractive, beneficiind de un corp profesoral competitiv și de un climat de muncă colaborativ, exploatând noile tehnologii. Valorile școlii sunt repere fundamentale centrate pe conceptele de profesionalism, cultivarea valorii, implicare, cooperare și responsabilitate.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Avram Iancu” își propune să devină un reper educațional în comunitatea locală – o școală modernă, deschisă spre inovație, parteneriat și învățare continuă, unde fiecare elev este încurajat să-și descopere și să-și valorifice potențialul.

VALORILE CARE GHIDEAZĂ ACTIVITATEA INSTITUȚIEI

- Respectul și toleranța – pentru diversitatea de opinii, culturi și experiențe;
- Integritatea – ca fundament al comportamentului etic și responsabil;
- Performanța – în toate domeniile activității educaționale;
- Colaborarea – ca formă de implicare comunitară și profesională;
- Inovația – ca mijloc de adaptare la schimbare și progres.

ARMONIE, VALOARE, RESPECT, ACCEPTARE, MOTIVARE,
INTEGRITATE, ASERTIVITATE, NONVIOLENȚĂ, COMUNICARE, UNITATE

CONCLUZIE

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 este expresia angajamentului colectiv al comunității școlare de a construi o instituție performantă, modernă și orientată către viitor. Prin valorificarea resurselor existente, prin dezvoltarea competențelor și prin consolidarea parteneriatelor, Școala Gimnazială „Avram Iancu” își propune să contribuie activ la formarea generațiilor viitoare de cetățeni educați, responsabili și implicați.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;

Regulamentul de Ordine Interioară al unității;

Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Avram Iancu

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială *Avram Iancu*

Adresa: Corp A- strada Stupilor, nr.1

Corp B, nivel preșcolar- strada Aleea Dorohoi, nr.1

Structura Grădinița nr.149- Strada Stupilor, nr.5

Forma de învățământ: școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0214610840

E-mail: scoalaavramiancu@s4.ismb.ro

Site web: www.scoala98.ro

Director: prof. Dumitrescu Ionica

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială „Avram Iancu” este situată în cartierul Berceni, pe Strada Stupilor nr. 1, în Sectorul 4 al Capitalei. Poziționată într-o zonă rezidențială aflată în continuă dezvoltare, unitatea de învățământ beneficiază de acces facil la mijloacele de transport și de o comunitate activă și implicată, care sprijină constant procesul educațional.

Prin decizia nr. 506/18 iulie 1969 a Consiliului Popular al municipiului București a luat ființă Școala Generală nr. 98. Instituția și-a deschis porțile la 17 septembrie 1969, într-o perioadă de expansiune urbană intensă a cartierului Berceni. La început, școala avea aproximativ 600 de elevi și 30 de cadre didactice. În următorul deceniu, odată cu creșterea populației școlare s-a impus extinderea spațiilor de învățământ și dotarea lor cu laboratoare de specialitate, ateliere și cabinete.

La 1 septembrie 1994, când școala împlinea 25 de ani de activitate, Școlii Generale Nr 98 i s-a atribuit numele unuia din marii eroi ai neamului românesc: AVRAM IANCU, o mare cinste și responsabilitate pentru cadrele didactice și elevii acestei școli.

De-a lungul anilor, școala a trecut prin mai multe etape de modernizare. În perioada 2003–2005 a fost construită o sală de sport modernă și au fost amenajate terenuri exterioare destinate activităților

fizice și recreative. În anii 2008–2009, clădirea principală a fost reabilitată complet, atât la nivel structural, cât și estetic, printr-un proiect susținut din fonduri locale și europene. S-au introdus dotări moderne, mobilier ergonomic, un laborator de informatică și un sistem de supraveghere video, adaptând astfel școala cerințelor unui învățământ contemporan.

Astăzi, Școala Gimnazială „Avram Iancu” funcționează în două corpuri principale – Corpul A, cu nivelul primar și gimnazial, biblioteca și birourile administrative și Corpul B în care funcționează nivelul preșcolar. Ambele clădiri oferă condiții moderne pentru desfășurarea procesului educativ, fiind dotate cu săli de clasă moderne, cabinete de consiliere și logopedie, spații verzi și terenuri multifuncționale.

Un moment important în evoluția instituției îl reprezintă și integrarea **Grădiniței Nr. 149** ca structură arondată a școlii.

În anul 2025, școala se află din nou într-un amplu proces de dezvoltare. În curtea instituției este în construcție un nou corp de clădire, cu o suprafață de peste 2.000 de metri pătrați, ce va cuprinde 18 săli de clasă. Proiectul face parte din programul de extindere a infrastructurii școlare derulat de Primăria Sectorului 4 și va contribui la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la reducerea aglomerării din unitățile existente.

De-a lungul timpului, școala s-a remarcat nu doar prin baza materială, ci și prin rezultatele elevilor și implicarea cadrelor didactice. Este o instituție apreciată pentru calitatea actului educațional, pentru activitățile extracurriculare diverse și pentru implicarea în proiecte locale, naționale și europene, precum „Școala Eco”, „Săptămâna Verde” sau programele Erasmus+.

Școala Gimnazială „Avram Iancu” are o valoare deosebită în spațiul educațional al Sectorului 4. Prin tradiția sa, profesionalismul profesorilor și implicarea comunității, ea reprezintă un centru de stabilitate și dezvoltare pentru zona Berceni. Poartă cu mândrie numele eroului național Avram Iancu, care reprezintă expresia puterii de a înfrunta greutățile cu onoare și responsabilitate, inspirând prin exemplu și cultivând, zi de zi, în rândul noilor generații, respectul pentru valorile care susțin binele comun.

Astfel, Școala Gimnazială „Avram Iancu” din Sectorul 4 rămâne un exemplu de unitate educațională care îmbină tradiția cu modernitatea, oferind copiilor un mediu sigur, echilibrat și inspirat, în care educația și respectul pentru valorile umane ocupă un loc central.

I.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii "Avram Iancu"

1. Concepție generală

Cultura organizațională a școlii este definită ca ansamblul valorilor, credințelor, normelor, practicilor colective și atitudinilor care dau coerență identității instituției și îi susțin misiunea educațională. Inspirându-ne din valorile tradiționale ale școlii și din misiunea de a forma cetățeni responsabili, ne propunem să cultivăm un mediu de lucru bazat pe cooperare, integrare, respect, transparență și inovare, diversitate culturală.

Cultura organizațională a Școlii „Avram Iancu” se bazează pe valori precum respectul, responsabilitatea, inițiativa, egalitatea de șanse și colaborarea.

Ne propunem să consolidăm un climat organizațional caracterizat prin implicare activă, munca în echipă, deschidere spre schimbare și performanță educațională. Prin acest PDI vizăm ca până în anul 2029 să atingem un grad de satisfacție al cadrelor didactice de > 90%, să integrăm în procesul didactic cel puțin 80% dintre profesorii școlii în programe de dezvoltare profesională în metode active și TIC, și să creștem anual cu 10% numărul inițiativelor elevilor care reflectă valorile instituției.

2. Valorile fundamentale

- Respect – pentru elev, familie, comunitate, colegi, profesie.
- Responsabilitate – asumarea acțiunilor, implicare constantă în procesul educațional.
- Inițiativă – încurajarea creativității, a gândirii autonome și a participării active.
- Egalitate de șanse – garantarea accesului echitabil la educație și sprijinirea tuturor elevilor.
- Adaptabilitate și învățare continuă – deschidere către nou, schimbare, perfecționare profesională.
- Parteneriat școală-familie-comunitate – colaborare strânsă între toate părțile implicate.

3. Climat organizațional

- Mediul educațional al școlii este unul stimulat, bazat pe munca în echipă și susținere reciprocă între cadre didactice și personal auxiliar.
- Conducerea instituției promovează un stil de conducere democratic-participativ: se stimulează comunicarea deschisă, sugestiile și implicarea personalului didactic în decizii relevante.
- Învățământul este orientat către dezvoltarea integrală a elevului: nu doar performanță academică, ci formare pentru viață, pentru adaptare la schimbări sociale și tehnologice.

4. Elemente caracteristice

- Angajamentul cadrelor didactice: profesorii manifestă atașament față de elevi, preocupare pentru progresul lor, deschidere la metode moderne.
- Colaborarea și coeziunea echipei: se creează medii de lucru în care ideile sunt împărtășite, problemele sunt abordate colectiv și se sprijină inovarea didactică.
- Orientarea spre performanță și excelență: elevii sunt motivați să își atingă potențialul, iar școala susține acest demers prin resurse, activități extracurriculare și stimulente.
- Respectul pentru tradiție și identitate: instituția își cunoaște și valorifică istoria, identitatea locală, dar este orientată spre viitor.
- Inovație și tehnologie: utilizarea metodelor activ-participative, a TIC în procesul didactic și dezvoltarea competențelor de secol XXI.

5. Implicații pentru managementul școlii

- Politicile de resurse umane vor urmări susținerea profesională a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor, evaluarea constructivă și recunoașterea meritelor.
- Instrumentele de guvernare vor fi transparente și participative: ședințe de echipă, consilii pedagogice cu dialog deschis, feedback-uri regulate.
- Comunicarea internă va fi fluidă: canale deschise între conducere, profesori, elevi și părinți; valorizarea sugestiilor și implicării.
- Cultura școlii va fi promovată în activitățile curente: proiecte, serbări, ateliere, implicarea comunității și a elevilor.

- Evaluarea și îmbunătățirea continuă: prin autoevaluare instituțională, sondaje de opinie (profesori, elevi, părinți) și ajustarea strategiilor și procedurilor.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

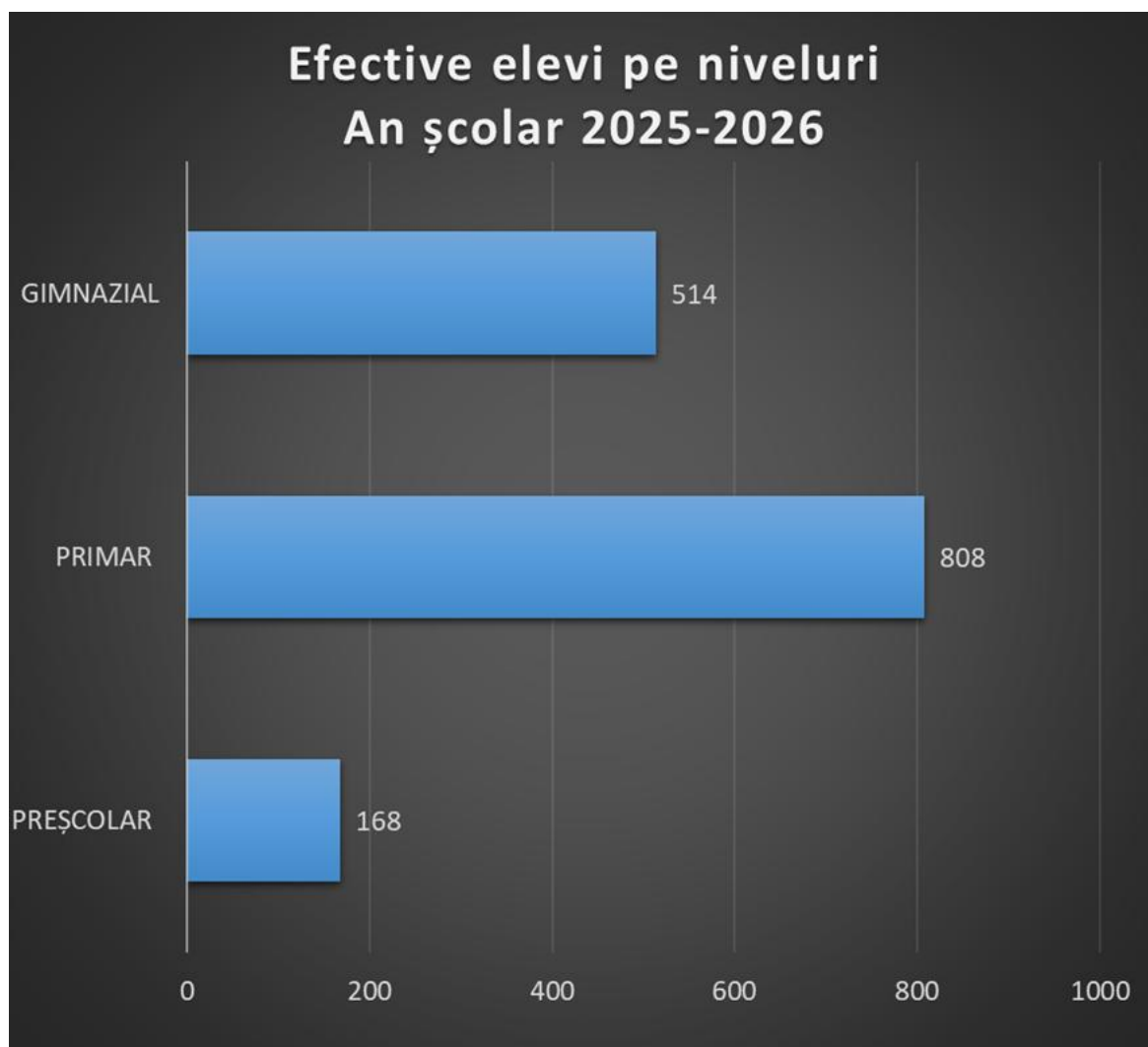
I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială „Avram Iancu” școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14/15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Școala gimnazială AVRAM IANCU:

- 6 grupe de grădiniță cu program prelungit - 148 de copii
- 1 grupă de grădiniță cu program normal - 20 de copii
- 7 clase pregătitoare - 168 de elevi
- 9 clase I - 198 de elevi
- 7 clase a II-a - 155 de elevi
- 7 clase a III-a - 170 elevi
- 5 clase a IV-a - 121 elevi
- 6 clase a V-a - 156 elevi
- 5 clase a VI-a - 127 elevi
- 5 clase a VII-a - 127 elevi
- 4 clase a VIII-a - 104 elevi



STRUCTURA GRĂDINIȚA NR.149

- 8 grupe de grădiniță cu program prelungit - 190 de copii
- 2 grupe de grădiniță cu program normal - 34 de copii

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr total de 1714 de elevi și preșcolari și

- 8 grupe de grădiniță cu program prelungit - 190 de copii
- 2 grupe de grădiniță cu program normal - 34 de copii

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr total de 1714 de elevi și preșcolari și 2 de elevi audineți, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026*
Număr de elevi+preșcolari	1401	1476	1714

* planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026*
Număr de elevi+preșcolari	1414	1476	1714

*Se are în vedere creșterea numărului de elevi prin arondarea Structurii Grădinița 149.

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am constatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preșcolari	1738	1786

® REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

La începutul anului școlar 2024-2025, nivel primar și gimnazial, au fost înmatriculați 799 de elevi; la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 801 elevi, 9 fiind plecați și 11 fiind veniți. Au promovat 801 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	706	735	799
Număr de elevi promovați	697	730	801
Număr elevi plecați/veniți	12/3	16/11	9/11
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	1389	16627	12223	4404
2023-2024	1401	22611	20539	2072
2024-2025	1476	25031	21707	3324

® REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025

Număr de candidați: 134

Sector	Elevi	Prezenți	Neprezențati	MEDII SUB 5	MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate
Limba Romana	134	134	0	6	128	-	-	2	4	10	18	29	47	24	0	95,52%
Matematica	134	134	0	10	124	-	1	3	6	12	17	30	32	32	1	92,53%

Rezultate Evaluarea Națională: 134 elevi înscriși, 16 elevi au obținut media peste 5 – 94,02% promovabilitate. Procentul de promovare este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și noțiuni complexe de matematica și noțiunile avansate din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs vin în sprijinul muncii individuală, pe care ar trebui să o aibă orice elev ce dorește un progres.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 7,73

Prin comparație, situația privind procentul de promovare, pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Sector	Elevi	Prezenti	Neprezentati	MEDII SUB 5	MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate
Limba Română	130	134	0	11	119	1	0	2	8	17	13	21	31	36	1	91,53%
Matematică	130	134	0	14	116	1	0	3	10	12	22	21	35	26	0	89,23%
Sector	Elevi	Prezenti	Neprezentati	MEDII SUB 5	MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate
Limba Română	134	134	0	6	128	-	-	2	4	10	18	29	47	24	0	95,52%
Matematică	134	134	0	10	124	-	1	3	6	12	17	30	32	32	1	92,53%

Se poate observa o creștere a procentului de promovare în cazul ambelor discipline, iar procentul total de promovare reflecta o creștere de la 90.38% în 2024 la 94.02% în 2025. De asemenea, numărul mediilor sub 5 este mai mic în 2025.

® ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale AVRAM IANCU au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice.

Situație repartizare computerizată, 2025

Categorie	Nr. candidați
Real	35
Uman	29
Servicii	32
Tehnic	14
Resurse naturale și protecția mediului	5
Particular	3

Situație repartizare computerizată pe locuri speciale pentru ROMI, 2025

Categorie	Nr. candidați
Candidați înscriși	6
Nerepartizați	0
Repartizați pe locuri speciale romi	6

Situație repartizare computerizată pe locuri speciale pentru CES, 2025

Categorie	Nr. candidați
Candidați înscriși	2
Repartizați pe locuri speciale CES	2

Admitere vocațional - Etapa I

Status Repartizare	
Înscriși	6
Admiși	6

Alte județe

Status Repartizare	
Înscriși	2
Admiși	2

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Oferta curriculară	Valoare de referință	Observații
Discipline opționale	28	Opționale incluse în oferta curriculară
Grad de satisfacție	75%	Rezultat al consultării beneficiarilor
Instrument de fundamentare	Chestionare de nevoi	Aplicate pentru identificarea opțiunilor și nevoilor educaționale

Oferta curriculară a unității de învățământ este fundamentată pe nevoile și opțiunile beneficiarilor direcți și indirecți ai educației. În anul școlar 2025–2026, oferta școlii a cuprins 28 de discipline opționale. În urma aplicării chestionarelor de identificare a nevoilor educaționale, gradul de satisfacție al beneficiarilor față de oferta curriculară a fost de 75%. Rezultatele evidențiază necesitatea diversificării și adaptării permanente a opțiunilor la interesele elevilor, la așteptările părinților și la particularitățile comunității.

Cazuri de violență/bullying	Valoare de referință	Observații
Cazuri de violență înregistrate	9	Total cazuri consemnate
Cazuri de bullying	0	Nu au fost înregistrate cazuri de bullying
Cazuri soluționate	9	Toate cazurile înregistrate au fost soluționate
Rata de soluționare	100%	9 cazuri soluționate din 9 înregistrate
Măsuri preventive	Consiliere și activități de prevenire	În colaborare cu Biroul Siguranță Școlară, Secția 15 Poliție și DGASPC Sector 4

Asigurarea unui climat educațional sigur, echilibrat și favorabil învățării constituie o prioritate pentru unitatea de învățământ. În anul școlar 2025–2026 au fost înregistrate 9 cazuri de violență, fără a fi identificate cazuri de bullying. Toate cele 9 situații au fost soluționate, ceea ce corespunde unei rate de soluționare de 100%. Activitățile de prevenire și consiliere au fost realizate inclusiv în colaborare cu Biroul Siguranță Școlară, Secția 15 Poliție și DGASPC Sector 4. Datele susțin continuarea măsurilor de prevenire, informare, consiliere și intervenție timpurie

Incluziune școlare	Valoare de referință	Observații
Elevi vulnerabili total	38	Total fără dublarea categoriilor declarate
Elevi cu CES	33	Elevi cu cerințe educaționale speciale

Elevi aflați în risc	5	Elevi aflați în risc de abandon școlar
Măsuri de sprijin	Consiliere școlară	Sprijin acordat prin cabinetul de consiliere școlară

Unitatea de învățământ urmărește asigurarea accesului echitabil la educație și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate. În anul școlar 2025–2026 au fost identificați 38 de elevi vulnerabili, dintre care 33 de elevi cu cerințe educaționale speciale și 5 elevi aflați în risc de abandon școlar. Aceștia beneficiază de consiliere și sprijin prin intermediul cabinetului de consiliere școlară. Situația impune continuarea măsurilor individualizate de sprijin, monitorizarea participării școlare și consolidarea colaborării dintre școală, familie și instituțiile specializate.

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **104** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

TITULARI	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRAD II	GRAD I
	2	26	20	44

PROFESORI ANGAJAȚI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRAD II	GRAD I
	6	5	-	-

PERSONAL DIDACTIC - AUXILIAR

ÎNCADRARE	SECRETAR	ADMINISTRATOR	INFORMATICIAN	BIBLIOTECAR	CONTABIL
	2	3	1	1	2

PERSONAL NEDIDACTIC: 31

PERSONAL ASOCIAT: 0

PENSIONARI: 1

NECALIFICAȚI: 0

Management participativ	Valoare de referință	Observații
Număr total cadre didactice	104	Personal didactic de referință
Cadre implicate	aproximativ 28	Implicare în consultare, comisii, grupuri de lucru și procese decizionale
Pondere calculată	26,92% (aprox. 27%)	Calcul: $28 \div 104 \times 100$
Consultarea beneficiarilor	Se realizează	Consultări cu profesorii, elevii și părinții

Managementul participativ urmărește implicarea personalului didactic și a beneficiarilor educației în consultarea, fundamentarea și adoptarea deciziilor instituționale. Aproximativ 28 dintre cele 104 cadre didactice, respectiv 26,92% din totalul personalului didactic, sunt angrenate în aceste procese. Participarea este asigurată în principal prin implicarea cadrelor didactice responsabile ale comisiilor metodice, care contribuie la elaborarea documentelor, coordonarea activităților, formularea propunerilor și luarea deciziilor la nivelul unității de învățământ. De asemenea, sunt realizate consultări cu profesorii, elevii și părinții. Datele evidențiază necesitatea extinderii implicării personalului și a documentării sistematice a proceselor de consultare și decizie.

Cursuri de formare	Valoare de referință	Observații
Număr total cadre didactice	104	Personal didactic de referință
Cadre didactice formate	33	Cadre participante la activități de formare
Pondere cadre formate	31,73%	33 din 104 cadre didactice

Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității procesului educațional. În anul școlar 2025–2026, dintre cele 104 cadre didactice ale unității, 33 au participat la activități de formare profesională, reprezentând 31,73% din total. Datele indică necesitatea extinderii participării la programe de formare, în special în domenii precum digitalizarea, educația incluzivă, managementul clasei și utilizarea metodelor didactice moderne.

Proiecte și parteneriate	Valoare de referință	Observații
Proiecte locale/ regionale/ naționale	43	Proiecte derulate la nivel local
Proiecte sau parteneriate internaționale	1/ 0	E-Twinning/ Erasmus

Proiectele și parteneriatele contribuie la diversificarea experiențelor de învățare, la deschiderea școlii către comunitate și la dezvoltarea competențelor elevilor. În anul școlar 2025–2026, unitatea de învățământ a derulat 43 proiecte locale/ regionale/ naționale. A fost înregistrată 1 proiecte E-Twinning. Situația evidențiază existența unei colaborări active la nivel local, dar și necesitatea dezvoltării dimensiunii naționale și internaționale prin identificarea unor noi oportunități de cooperare și schimb de bune practici.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială AVAM IANCU își desfășoară activitatea în trei corpuri de clădire.

Școala Gimnazială AVAM IANCU dispune de 29 săli de clasă și:

- 1 cabinet de CONSILIERE
- 1 ANEXĂ biologie/chimie/fizică
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală- Cancelarie
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- Ø calculatoare/table interactive în fiecare sală de clasă;
- Ø aparatură fizică-chimie-biologie;
- Ø material didactic pe discipline;
- Ø fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirilor este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan (grădiniță și sala de sport) și încălzire centralizată (clădirea școlii și structura arondată), iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și tabla interactivă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea mijloacelor moderne. De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în condiții de înaltă calitate.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale AVRAM IANCU:

• **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

• **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
- b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- c. cheltuieli cu bursele elevilor;
- d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
- g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
- h. gestionarea situațiilor de urgență;
- i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
- j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

• **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor de specialitate și a asistențelor la ore, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește colaborarea cu părinții (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- Ø competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; - Ø utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; - Ø utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - Ø integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - Ø crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - Ø implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; - Ø eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; - Ø utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; - Ø existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; - Ø respectarea planurilor cadru; - Ø existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; - Ø facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; - Ø curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	- Ø dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - Ø abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - Ø insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - Ø lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- Ø reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - Ø posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - Ø existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - Ø CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; - Ø promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; - Ø optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; - Ø adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; - Ø deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; - Ø intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; - Ø conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	- Ø dezinteresul unora dintre părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; - Ø instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - Ø schimbările legislative frecvente în domeniul educației, care pot afecta predictibilitatea și aplicarea curriculumului; - Ø diminuarea interesului elevilor pentru anumite conținuturi școlare, în contextul schimbării rapide a modalităților de informare și învățare; - Ø presiunea exercitată de familie și societate asupra rezultatelor școlare, uneori în detrimentul dezvoltării competențelor și al învățării autentice.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- Ø interesul pentru obținerea gradelor didactice; - Ø realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; - Ø susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; - Ø adaptarea la schimbările din sistem; - Ø predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; - Ø cadre didactice; - Ø relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; - Ø buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; - Ø echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - Ø cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - Ø proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; - Ø o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; - Ø existența profesorului psihopedagog; - Ø implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; - Ø existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	- Ø rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; - Ø lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; - Ø existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; - Ø slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; - Ø existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; - Ø elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - Ø elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; - Ø absenteismul unor elevi; - Ø bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - Ø existența unor elevi problemă; - Ø manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- Ø preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; - Ø oferta bogată de formare din partea agenților de formare; - Ø activitatea grupului de acțiune antibullying; - Ø posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Ø formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	- Ø comunicare deficitară între părinți și școală; - Ø creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; - Ø scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; - Ø o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- Ø școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; - Ø utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; - Ø asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; - Ø încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; - Ø stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; - Ø accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; - Ø antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; - Ø o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). - Ø utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; - Ø conexiunea la Internet a unității de învățământ; - Ø dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; - Ø existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;	- Ø deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; - Ø deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; - Ø lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - Ø slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; - Ø deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; - Ø distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

- Ø existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; - Ø disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; - Ø preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- Ø oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - Ø sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - Ø existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - Ø sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - Ø continuarea extinderii IT; - Ø utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; - Ø utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; - Ø reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	- Ø conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; - Ø finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; - Ø conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; - Ø sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; - Ø calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; - Ø ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Ø neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; - Ø neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Ø colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; Ø implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; Ø buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; Ø diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; Ø colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; Ø încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; Ø rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; Ø întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; Ø Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	Ø slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; Ø numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; Ø slaba implicare a părinților în viața școlii; Ø disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; Ø slabe legături de parteneriat cu firme private.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- Ø oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - Ø posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; - Ø sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; - Ø colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. - Ø dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; - Ø accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	- Ø slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - Ø interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - Ø nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; - Ø instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - Ø concurența cu alte unități școlare din oraș - Ø insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; - Ø situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; - Ø lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; - Ø neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Avram Iancu” pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Avram Iancu”, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Avram Iancu” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Avram Iancu” funcționează într-un mediu urban, în Sectorul 4 al Municipiului București, beneficiind de avantajele economice și de infrastructură specifice Capitalei. Amplasarea într-una dintre cele mai dezvoltate regiuni economice ale țării – București-Ilfov – creează premise favorabile pentru accesul populației la locuri de muncă, servicii, infrastructură, tehnologie și oportunități educaționale.

Mediul economic al Sectorului 4 este caracterizat printr-o diversitate a activităților economice, cu o pondere importantă a sectorului terțiar. Comerțul, serviciile, construcțiile, activitățile financiar-bancare, telecomunicațiile, tehnologia informației, transporturile și activitățile desfășurate de întreprinderile mici și mijlocii contribuie la dinamica economică a zonei. Dezvoltarea economică a sectorului a urmat, în general, evoluția pozitivă înregistrată la nivelul Municipiului București.

Specificul urban al zonei determină existența unei populații școlare provenite din familii cu situații socio-economice diverse. Alături de familiile care dispun de venituri stabile și de resurse suficiente pentru susținerea educației copiilor, există și familii care se confruntă cu dificultăți economice, vulnerabilitate socială sau acces limitat la anumite resurse educaționale. La nivelul Sectorului 4 sunt identificate inclusiv zone și categorii de populație afectate de dezavantaje privind locuirea, ocuparea și capitalul uman. Această diversitate impune școlii adoptarea unor măsuri orientate spre echitate, incluziune și prevenirea abandonului școlar, astfel încât situația economică a familiei să nu constituie o barieră în accesul elevului la educație de calitate.

Un element favorabil îl constituie politica de investiții a administrației publice locale în domeniul educației. La nivelul Sectorului 4, educația reprezintă una dintre direcțiile de dezvoltare susținute prin investiții în infrastructura școlară, modernizarea și dotarea unităților de învățământ, eficiență energetică, siguranță și îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară procesul educațional.

Contextul economic urban oferă școlii și posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu instituții publice, operatori economici, organizații neguvernamentale și alți actori ai comunității locale, în vederea susținerii proiectelor educaționale, activităților extracurriculare, programelor de orientare școlară și profesională și a inițiativelor destinate elevilor proveniți din medii vulnerabile.

În același timp, evoluția rapidă a pieței muncii și digitalizarea accentuată determină necesitatea ca școala să acorde o atenție sporită formării competențelor-cheie ale elevilor: competențe digitale, comunicare, gândire critică, rezolvare de probleme, creativitate, colaborare, inițiativă și capacitate de adaptare.

Din perspectiva dezvoltării instituționale, contextul economic în care funcționează Școala Gimnazială „Avram Iancu” poate fi apreciat ca fiind preponderent favorabil, prin oportunitățile oferite de mediul urban și de dinamica economică a Municipiului București, dar caracterizat totodată de diferențe socio-economice între familiile elevilor. În consecință, strategia de dezvoltare a unității trebuie să urmărească atât valorificarea oportunităților oferite de comunitatea urbană, cât și diminuarea efectelor pe care vulnerabilitatea economică le poate avea asupra participării și rezultatelor școlare.

II.3 Contextul social

Școala Gimnazială „Avram Iancu” își desfășoară activitatea într-un mediu urban, în Sectorul 4 al Municipiului București, într-o comunitate caracterizată prin diversitate socială, culturală și educațională. Specificul Capitalei și mobilitatea populației determină existența unui mediu social dinamic, care influențează în mod direct nevoile educaționale ale elevilor și așteptările familiilor față de școală.

Comunitatea școlară este formată din elevi proveniți din medii familiale și socio-economice diverse, cu niveluri diferite de educație, venit și acces la resurse. Această diversitate reprezintă atât o resursă pentru dezvoltarea unei culturi școlare bazate pe toleranță, respect și cooperare, cât și o provocare pentru asigurarea egalității de șanse și a accesului echitabil la educație.

Mediul urban facilitează accesul elevilor la o gamă largă de servicii educaționale, culturale, sportive, medicale și sociale, precum și la activități extracurriculare și nonformale. Existența instituțiilor publice, organizațiilor nonguvernamentale, centrelor culturale și sportive și a serviciilor specializate oferă școlii oportunități pentru dezvoltarea unor parteneriate în beneficiul elevilor.

În același timp, comunitatea locală se confruntă și cu situații de vulnerabilitate socială. La nivelul Sectorului 4 funcționează servicii specializate pentru sprijinirea copiilor și familiilor aflate în dificultate, pentru prevenirea marginalizării și excluziunii sociale, pentru copiii cu dizabilități și pentru copiii aflați în risc de separare de familie. (Dgaspc4)

Aceste realități impun școlii dezvoltarea și consolidarea mecanismelor de identificare timpurie a elevilor aflați în situații de risc educațional sau social, precum și colaborarea permanentă cu familia, serviciile de asistență socială, instituțiile publice și specialiștii din comunitate. Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, combaterea discriminării, sprijinirea copiilor vulnerabili și promovarea incluziunii trebuie să constituie preocupări constante ale unității de învățământ.

Un factor social important îl reprezintă și implicarea familiei în educația copilului. Consolidarea parteneriatului școală–familie este necesară atât pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare, cât și pentru prevenirea comportamentelor de risc și dezvoltarea socio-emoțională armonioasă a elevilor. Comunicarea constantă cu părinții și implicarea acestora în viața școlii pot contribui la crearea unui climat educațional bazat pe încredere, responsabilitate și colaborare.

O atenție deosebită trebuie acordată incluziunii elevilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, prin adaptarea demersului educațional, colaborarea cu familia și specialiștii și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe acceptarea diversității și respectarea drepturilor fiecărui copil. La nivelul Sectorului 4 există servicii specializate de evaluare și intervenție pentru copiii cu dizabilități, ceea ce creează premise pentru dezvoltarea colaborării interinstituționale. (Dgaspc4)

În acest context, Școala Gimnazială „Avram Iancu” trebuie să urmărească dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, capabil să răspundă nevoilor individuale ale elevilor și să contribuie atât la performanța școlară, cât și la formarea unor copii autonomi, responsabili, echilibrați și integrați social.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Dezvoltarea rapidă a tehnologiei și digitalizarea educației influențează direct activitatea Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”. Mediul urban facilitează accesul la internet, echipamente digitale, platforme educaționale și resurse online, care pot contribui la diversificarea și eficientizarea procesului de predare–învățare–evaluare.

Utilizarea tehnologiei presupune dezvoltarea continuă a competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, precum și integrarea responsabilă a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale în activitatea educațională. În același timp, școala trebuie să acorde atenție siguranței în mediul online, protecției datelor personale, prevenirii cyberbullying-ului și utilizării responsabile a tehnologiei. Modernizarea infrastructurii digitale, formarea continuă a personalului și valorificarea resurselor tehnologice reprezintă oportunități importante pentru creșterea calității și atractivității actului educațional.

II.5 Contextul ecologic

Școala Gimnazială „Avram Iancu” funcționează într-un mediu urban, în Sectorul 4 al Municipiului București, caracterizat de provocări specifice marilor aglomerări urbane: poluarea aerului și fonică, traficul intens, gestionarea deșeurilor, consumul ridicat de resurse și necesitatea protejării și extinderii spațiilor verzi.

În acest context, educația ecologică reprezintă o componentă importantă a procesului educațional, fiind necesară formarea unor comportamente responsabile față de mediu și dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege efectele schimbărilor climatice și importanța dezvoltării durabile.

Direcțiile de dezvoltare ale școlii se corelează cu Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030, aprobată prin H.G. nr. 59/2023, document strategic care urmărește creșterea gradului de educație și conștientizare a copiilor și tinerilor cu privire la dezvoltarea sustenabilă, schimbările climatice și responsabilitatea față de mediu.

În concordanță cu această strategie, școala urmărește dezvoltarea competențelor ecosociale ale elevilor, promovarea unui stil de viață sustenabil și crearea unui mediu școlar responsabil față de resurse și mediul înconjurător. Activitățile desfășurate în cadrul programului „Săptămâna Verde”, proiectele de educație ecologică, colectarea selectivă, reciclarea, reducerea consumului de apă, energie și hârtie, precum și activitățile de protejare a spațiilor verzi contribuie la atingerea acestor obiective.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Motto: „**AI** carte, **AI** parte!,,

Școala Gimnazială ”Avram Iancu” va deveni un reper în materie de educație formală, nonformală și informală, care să dezvolte profilul unor tineri cu personalitate autonomă, cu gândire critică, proactivi și cu un sistem de valori asumat, capabili să se adapteze schimbărilor unei lumi multiculturale și globalizate, să participe activ la viața societății.

III.2 Misiunea școlii

Școala Gimnazială ”Avram Iancu”, cu dăruire, profesionalism și responsabilitate, formează elevii oferind oportunitatea dezvoltării prin activități curriculare și extracurriculare de calitate, prin oferte educaționale atractive, beneficiind de un corp profesoral competitiv și de un climat de muncă colaborativ, exploatând noile tehnologii. Valorile școlii sunt repere fundamentale centrate pe conceptele de profesionalism, cultivarea valorii, implicare, cooperare și responsabilitate.

Școala Gimnazială "Avram Iancu" își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să implementeze un set de acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Să diversifice activități în vederea îmbunătățirii stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Să crească nivelul adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

Valori

ARMONIE,

VALOARE,

RESPECT,

ACCEPTARE,
MOTIVARE,
INTEGRITATE,
ASERTIVITATE,
NONVIOLENȚĂ
COMUNICARE,
UNITATE.

III.3 Obiective strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele obiective strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziului "Avram Iancu" în perioada 2025-2029:

1. Prevenirea și reducerea riscului de abandon școlar prin diminuarea cu minimum 15% a numărului total de absențe înregistrate de elevi până la finalul anului școlar în curs, comparativ cu anul școlar anterior, prin implementarea unor măsuri sistematice de monitorizare a frecvenței, intervenție timpurie, consiliere a elevilor.

Motivarea alegerii obiectivului strategic: La nivelul unității există elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin

reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii obiectivului strategic: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată comportamentele abuzive, realizate în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duc la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Creșterea cu cel puțin 15%, pâna în anul 2029, a participării elevilor din grupurile vulnerabile la viața școlară și asigurarea integrării educaționale a minimum 90% dintre aceștia, prin dezvoltarea și implementarea unor măsuri de sprijin și educație incluzivă.

Motivarea alegerii obiectivului strategic: În cadrul unității de învățământ există elevi care, din motive socio-economice, familiale, educaționale sau determinate de cerințe educaționale specifice, se pot confrunța cu dificultăți de participare, adaptare și integrare în mediul școlar. Aceste situații pot influența frecvența, progresul școlar, rezultatele învățării, starea de bine și participarea activă la viața comunității școlare.

Alegerea acestei ținte strategice pornește de la necesitatea asigurării accesului echitabil la educație și a egalității de șanse pentru fiecare elev, indiferent de mediul de proveniență, situația socio-economică, nivelul de pregătire sau particularitățile individuale de dezvoltare și învățare.

Unitatea de învățământ își propune identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de vulnerabilitate și dezvoltarea unor măsuri individualizate de sprijin, prin activități remediale, consiliere și orientare, adaptarea demersului didactic, facilitarea participării la activități curriculare și extracurriculare și prevenirea absenteismului, a discriminării și a riscului de abandon școlar.

Realizarea țintei presupune, totodată, consolidarea colaborării dintre școală, familie, consilierul școlar și instituțiile/organizațiile comunității locale, în vederea creării unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care diversitatea este respectată, iar fiecare elev beneficiază de oportunități reale de dezvoltare și progres.

Prin implementarea și monitorizarea sistematică a acestor măsuri se urmărește creșterea participării elevilor vulnerabili la viața școlii, îmbunătățirea progresului educațional și integrarea lor școlară și socială, în concordanță cu valorile și principiile educației incluzive.

4. Dezvoltarea, în perioada 2026–2030, a unui management instituțional eficient, participativ și transparent, prin implicarea anuală a minimum 50% dintre cadrele didactice în procesele de consultare și luare a deciziilor și prin participarea activă a personalului, elevilor și părinților la evaluarea și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale.

Motivarea alegerii obiectivului strategic: Realizarea unei educații de calitate este condiționată nu numai de eficiența procesului instructiv-educativ, ci și de existența unui management instituțional

participativ, transparent și orientat spre rezultate. Funcționarea eficientă a unității de învățământ presupune implicarea responsabilă a personalului didactic și nedidactic, precum și consultarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației în procesele care privesc dezvoltarea școlii.

Analiza activității instituționale evidențiază necesitatea consolidării mecanismelor de comunicare, consultare, colaborare și asumare a responsabilității, astfel încât deciziile manageriale să răspundă cât mai bine nevoilor reale ale comunității școlare. Implicarea cadrelor didactice în procesul decizional contribuie la creșterea gradului de responsabilizare, motivare și apartenență la cultura organizațională a școlii.

Totodată, participarea elevilor și a părinților la evaluarea serviciilor educaționale permite identificarea punctelor forte, a aspectelor care necesită îmbunătățire și adoptarea unor măsuri fundamentate pe nevoile beneficiarilor.

Prin această țință strategică se urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe transparență, dialog, colaborare, responsabilitate și îmbunătățire continuă, precum și creșterea eficienței procesului managerial și a capacității instituției de a asigura servicii educaționale de calitate.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii obiectivului strategic: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente positive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a practica un învățământ centrat pe nevoile elevilor, prin participarea anuală a cel puțin 60% dintre cadrele didactice la activități de formare.

Motivarea alegerii obiectivului strategic: Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru adaptarea școlii la cerințele actuale ale educației. Schimbările curriculare, diversitatea nevoilor de învățare ale elevilor, utilizarea tehnologiei și necesitatea aplicării unor metode moderne de predare–învățare–evaluare impun actualizarea permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.

Alegerea acestei ținte strategice răspunde necesității dezvoltării unei educații centrate pe elev, în care cadrele didactice să utilizeze strategii diferențiate și incluzive, să adapteze demersul didactic particularităților individuale ale elevilor și să creeze contexte de învățare stimulative, interactive și relevante.

Participarea anuală a cel puțin 60% dintre cadrele didactice la activități de formare va contribui la dezvoltarea competențelor pedagogice, metodice și digitale, la promovarea schimbului de bune practici și la transferul competențelor dobândite în activitatea desfășurată la clasă.

Prin realizarea acestei ținte se urmărește, în final, îmbunătățirea calității actului didactic, creșterea progresului și a rezultatelor elevilor și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare și dezvoltare profesională continuă.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

OBIECTIVE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea și reducerea riscului de abandon școlar prin diminuarea cu minimum 15% a numărului total de absențe înregistrate de elevi până la finalul anului școlar în curs, comparativ cu anul școlar anterior, prin implementarea unor măsuri sistematice de monitorizare a frecvenței, intervenție timpurie, consiliere a elevilor.	1. Opțiunea curriculară: a. Adaptarea activităților didactice la nevoile elevilor aflați în risc de absenteism și abandon, prin metode interactive, diferențiate și centrate pe elev. b. Organizarea activităților remediale și de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare și absenteism ridicat. c. Integrarea unor activități privind importanța educației, motivația pentru învățare și prevenirea abandonului școlar. d. Monitorizarea progresului școlar al elevilor aflați în risc și adaptarea intervențiilor educaționale. e. Dezvoltarea activităților extracurriculare atractive pentru creșterea participării și a sentimentului de apartenență la școală.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea diriginților, învățătorilor, profesorilor, consilierului școlar și conducerii în identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc. b. Monitorizarea lunară a frecvenței și identificarea rapidă a situațiilor de risc. c. Consilierea individuală și de grup a elevilor cu absenteism ridicat. d. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea semnelor timpurii și aplicarea strategiilor de intervenție. e. Implicarea părinților în monitorizarea frecvenței și stabilirea măsurilor comune școală–familie.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea resurselor materiale, digitale și educaționale pentru sprijinirea elevilor aflați în risc. b. Identificarea unor forme de sprijin material pentru elevii din medii dezavantajate, în limita

	resurselor disponibile. c. Accesarea programelor și proiectelor naționale sau europene pentru prevenirea abandonului și reducerea inegalităților educaționale. d. Facilitarea accesului elevilor vulnerabili la resurse educaționale, activități remediale și extracurriculare. e. Identificarea unor surse suplimentare de finanțare prin proiecte, sponsorizări și parteneriate. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea colaborării școală–familie prin informarea periodică a părinților privind frecvența și situația școlară. b. Organizarea întâlnirilor cu părinții elevilor aflați în risc și elaborarea, când este necesar, a planurilor individualizate de intervenție. c. Colaborarea cu instituțiile și serviciile publice care sprijină copiii și familiile vulnerabile. d. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, organizațiile și alți reprezentanți ai comunității. e. Implicarea părinților și comunității în activități care favorizează integrarea, motivația și participarea școlară.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin creșterea cu cel puțin 15%, până în anul 2029, a participării eleilor din grupurile vulnerabile la viața școlară și asigurarea integrării educaționale a minimum 90% dintre aceștia, prin dezvoltarea și implementarea unor măsuri de sprijin și educație incluzivă.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
--	--

6. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a practica un învățământ centrat pe nevoile elevilor, prin participarea anuală a cel puțin 60% dintre cadrele didactice la activități de formare.	1. Opțiunea curriculară: a. Diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, interactive și diferențiate, adaptate nevoilor și particularităților individuale ale elevilor. b. Integrarea competențelor dobândite de cadrele didactice în cadrul programelor de formare continuă în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. c. Dezvoltarea și aplicarea unor strategii de învățare remedială, individualizată și diferențiată pentru elevii cu ritmuri și nevoi educaționale diferite. d. Utilizarea instrumentelor și resurselor digitale în procesul instructiv-educativ, în vederea creșterii atractivității și eficienței învățării. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea anuală a nevoilor de formare și dezvoltare profesională ale cadrelor didactice, în raport cu prioritățile instituționale și nevoile elevilor. b. Asigurarea participării anuale a minimum 60% dintre cadrele didactice la programe de formare continuă, cursuri, workshopuri, conferințe, cercuri pedagogice și alte activități de dezvoltare profesională. c. Organizarea la nivelul unității de învățământ a minimum două activități anuale de schimb de experiență, interasistență și diseminare a bunelor practici. d. Valorificarea competențelor cadrelor didactice cu experiență prin activități de mentorat și sprijin profesional acordat profesorilor debutanți sau nou-veniți în unitate
---	--

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Asigurarea, în limita resurselor disponibile, a suportului financiar necesar participării personalului la programe relevante de formare și dezvoltare profesională.
- b. Dezvoltarea și actualizarea bazei materiale și a resurselor digitale necesare aplicării metodelor moderne de predare–învățare–evaluare.
- c. Facilitarea accesului cadrelor didactice la platforme educaționale, biblioteci digitale, materiale metodice și alte resurse necesare dezvoltării profesionale.
- d. Identificarea și accesarea unor proiecte, programe și surse de finanțare pentru susținerea formării continue și modernizarea procesului educațional.

3. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de formare, universități, CCD, instituții educaționale și organizații de specialitate, în vederea diversificării oportunităților de dezvoltare profesională.
- b. Realizarea unor schimburi de experiență și parteneriate cu alte unități de învățământ pentru promovarea și transferul bunelor practici educaționale.
- c. Implicarea părinților și a elevilor în identificarea nevoilor educaționale, prin chestionare și consultări periodice, astfel încât formarea profesorilor să răspundă mai bine nevoilor beneficiarilor.
- d. Promovarea în comunitatea școlară a rezultatelor și exemplelor de bună practică rezultate din participarea cadrelor didactice la programele de formare.

Menționăm că prioritatea atingerii obiectivelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;

- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

Ț cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

• reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

• documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

• Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

• Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);

• Documente de prezentare și promovare a școlii;

• Chestionare, discuții;

• Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;

- evaluarea progresului în atingerea ȋntelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanȃa/neconcordanȃa dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obȃinut;
- calitatea – nivelul atingerii cerinȃelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acȃiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situaȃiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȃntelor strategice și a opȃiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcȃiile de acȃiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluȃiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observaȃiile;
- discuȃiile cu elevii, cu părinȃii;
- asistenȃele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administraȃie, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaȃi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităȃilor propuse;

- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Avram Iancu” în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV

PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15.226 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 299 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 759 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 17.510 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 350 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 850 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 20.136 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 375 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 870 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 20.200 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 380 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 890 mii lei